



北京大学实施“小班课教学” 助推本科教育教学改革

近年来,北京大学按照“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的十六字培养方针,以承担国家教育体制改革试点项目为契机,不断深化本科教育教学改革。2012年秋季学期起,在五个院系正式开展“小班课教学”试点,作为提高本科人才培养质量的一项重要重要尝试。

一、“小班课教学”试点的主要内容

以优势学科经典课程为“小班课教学”的主要试点项目。与传统的教学模式相比,“小班课教学”对师资力量、课程体系等要求更高。本次试点的项目,均为试点院系师资力量最雄厚、课程体系最成熟的本科低年级基础课程。在保证试点课程教学质量、全面发掘“小班课教学”优势的同时,也让更多的学生体验到这种教学模式的效果,为今后的进一步推行打下基础。

以“三个课堂”为“小班课教学”的主要模式。“小班课教学”试点课程从试点院系的低年级必修基础课程中遴选,主要采取大班授课(每周2-4学时)、小班研讨(每周2学时)和一对一答疑(授课教师每周固定2小时答疑时间)相结合即“大班课堂”、“小班课堂”和“一对一课堂”相结合的课程教学模式。“大班课堂”授课内容适度粗化,增加课程深度和挑战性,在保证教学大纲整体进度基础上,着重提出学科基础和前沿开放性课题;“小班课堂”配合大班授课,由授课教师对教学内容、研讨方式、文献研读、作业布置等进行精心设计;“一对一课堂”中,教师对学生进行一对一的、具体的学业指导。

以“三个互动”为“小班课教学”的主要方法。一是“师生互动”。试点院系按照小班规模原则上不超过15人的要求组织教学团队,由大班授课主讲教师作为教学团队主要负责人,组织教学团队做好教学大纲、教学方案、课程实施细则等各项工作,小班授课教师与大班主讲教师密切沟通、协商一致,并定期交流。二是“师生互动”。课堂上打破“教师一言堂”和“灌输式”等教学方式,鼓励以与学生探讨为主的互动交流过程,强调启发式讲授、批判式讨论和探究性学习。三是“生生互动”。在组织方式上将小班课堂分成若干学习小组,每组主要采取学生讲解、相互提问和小组讨论等方式展开学习。“三个互动”相互联系,使“小班课”教学成为一个有机整体。

以“五个改变”为“小班课教学”的核心目标。“小班课教学”是进一步探索培养具有远大抱负和创新精神人才的教学模式。一是改变传统的教学模式。在课堂上留下专门时间让学生在课堂上互动,共同学习知识。二是改变陈旧不变的教学内容。老师也要学习提高,大班小班老师共同研究制定进度,选取更多的参考教材和文献,增加课程的挑战性。三是改变过去的单向培养模式。建立教师坐班制,固定答疑时间,提倡和鼓励主动上门请教,通过以学生为主的切磋交流,增强学生的自信心和与社会沟通能力。四是改变过去的期中/期末考试模式。通过增加平时成绩,培养学生平时自觉学习的习惯,从各个环节考核教学的质量。五是改变教书和读书的分离状况。拉近老师和学生的距离,让老师和学生成为终生的朋友。

以师资力量、专门机构、网络技术为“小班课教学”的重要

推手。一是加强师资配备。强调试点院系选派学术水平高、教学经验丰富的优秀教师,特别是院士、千人计划学者、教学名师、长江学者、杰青基金获得者等知名教授学者担任授课教师。二是建立组织保障。成立“小班课”教学专家组,参加“小班课教学”的教学计划和教学方法的设计、研讨、审查和评估,并通过听课、与师生交流等方式开展课程教学的质量监控工作;成立“小班课教学”工作小组,协助完成课程组织与管理、教学研讨与联络等教学相关的工作;在北京大学“教师教学发展中心”成立“小班课教学研究组”,结合试点工作加强对“小班课教学”工作的理论与实践研究。三是提供技术支持。“北大教学网”开设小班课专区,创建小班课空间,提供在线布置及批改作业、资源管理与共享、课程论坛等功能,有效配合“小班课教学”试点工作。

二、“小班课教学”的实施效果

“小班课教学”加快了试点院系课程体系改革与修订的步伐。根据学校的计划,本次“小班课教学”试点将持续至少三年时间。试点院系表示,已经开始着手准备在春季学期增加“小班课教学”课程的数量。

“小班课教学”显著提高了学生的学习主动性。“小班课教学”将“单向传导”的教学模式转变为“双向互动”的教学模式,学生扎实的文献资料研读、积极的课外研究和充分的课堂发言对于小班课的质量至关重要。学生将围绕授课教师提出的问题,进行自主的探索和学习。例如,数学科学学院试点课程《数学分析》在课堂上提出了数个前沿性、开放性课题,科学地设置课程难度,并辅之以更加详细、更加全面、更加灵活的激励与考核方式,有效提高了学生对学习的积极性与自主性,受到了选课同学们的广泛欢迎。

小班课教学”是培养创新性人才的有效形式。“小班课教学”灵活的教学组织形式可以最大限度地激发学生的潜能。“小班课教学”对学生课下的准备工作要求很高,这就突破了传统课堂时间与空间的限制,使得学生可以在更广阔时空里全面地锻炼自己。“小班课教学”专家组副组长指出,开放性的课题、充分的课堂展示、自由的讨论机会,将为学生提高创造性提供理想舞台。而“小班课堂”、“一对一课堂”的引入,也充分照顾到部分具有创新意识但性格相对内向的学生,给予了他们更多畅所欲言、与教师交流的机会。

小班课教学”将促进教师教学科研水平的提高。“小班课教学”对教师队伍提出了更高的要求。更小的规模要求更多的任课教师,将推进和激励优秀教师群体更多地直接参与和承担本科教学与人才培养工作。同时,“小班课教学”的过程中,教师不只是知识的传授者,更是与学生一起共同思考与学习的探索者,通过与学生的交流,授课教师将有可能受到启发进而深化自己的研究,更好地发挥教学对科研的促进作用。

北京大学计划经过几年的摸索实践,将小班课推广至更大范围,基本实现每名本科生大学学习期间至少参加过2门“小班课教学”课程学习的目标,让每一个北大在校本科生都能从中受益。

(选自《教育体制改革简报》)



貴州師範大學

教學簡報

第十五期
貴州師範大學教務處
2013年12月

貴州師範大學與惠水縣人民政府舉行 “共建基礎教育改革協同創新試驗區”簽約儀式

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020)》及《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》(国发〔2012〕2号)文件精神,深化教师教育改革,全面提升教师专业水平,促进高等师范教育与地方基础教育共同发展、协同创新,夯实“两加一推”人才培育基础,贵州师范大学积极加强与省内各级政府加强合作,探索基础教育改革协同创新的新模式。

2013年12月4日上午,贵州师范大学与惠水县人民政府在惠水县教育局举行了“共建基础教育改革协同创新试验区”签约仪式。学校党委副书记邓惠宾、副校长刘肇军、人事处(教师工作处)处长杨泉、教务处处长罗永祥、项目办主任、教务处副处长杨柳、生命科学学院副院长翁庆北、李亚军教授、教务处实践教学管理科科长李炳乾;惠水县人民政府县委常委宣传部部长陈宇、县委教育工委书记(局党组书记、局长)何建宏、县教育局副局长罗昌明县、教育局政工股长罗玉荣、县教育局教研室副主任刘翠兰等出席了签约仪式。

根据协议,贵州师范大学与惠水县将共同使用“贵州师范大学—惠水县人民政府基础教育改革协同创新试验区”名称,共同申报相关教育

改革研究课题并享受相应成果,力图全方位提升惠水县基础教育质量,并在以下几个方面展开合作:

一是依托惠水县教研资源共同建立1所“教师专业发展学校”,开展职前、职后的教师教育研究、培训,提高在职教师专业素质。

二是分批次共同建立多个“教学改革与协同创新基地”,开展有针对性的教育教学研究,促进

学生的发展,我校安排教师到基地学校挂职,参与教学改革指导。

三是共同建立1到2个数字化远程互动协作平台,开展教学观摩、远程培训、协作研讨等工作。

四是双方建立长期教师培训机制,惠水县教师以插班方式到贵州师

范大学进修或培训,惠水县接受贵州师范大学学生到惠水学校顶岗支教实习。

双方均认为借助“基础教育改革协同创新试验区”这个平台,贵州师范大学、惠水县人民政府、惠水县教育局可以整合优势资源,深度探索基础教育质量管理综合改革新模式,实现互利多赢的合作目标。

(李炳乾/惠水县教育局)



签约仪式现场

我校2013年省级质量工程项目喜获丰收

根据《省教育厅关于2013年贵州省高等学校教学质量与教学改革工程项目的通知》(黔教高发〔2013〕446号)文件,经过各单位和个人的认真准备,我校2013年省级质量工程项目喜获丰收。7类申报项目中共获批12项,其中国家级高等学校专业综合改革试点项目获批1项,省级教学内容和课程体系改革招标项目获批2项、重点项目获批2项,省级实验教学示范中心获批1个,普通本科高校大学生创新创业训练中心获批1个,省级专业综合改革试点项目获批2项,省级卓越人才教育培养计划建设项目获批3项,获批省级资助经费共134万元。

(王威力)

数学与计算机科学学院召开教学工作专题报告会

11月23日, 数学与计算机科学学院教学工作专题报告会在田家炳三楼多功能厅举行。校长伍鹏程、副校长刘肇军, 省教育厅教师工作处处长蔡志坚, 数学专家吕传汉教授, 贵阳教育科学研究所所长荆希堃, 学校教务处处长罗永祥, 贵阳IT行业企业家黄国宏等领导专家亲临指导, 在大会作专题报告。会议由数计学院党委书记戴雪梅及院长游泰杰主持。

伍鹏程在“加强内涵发展, 提升办学水平”报告中说, 数计学院率先在全校召开教学工作会议, 是尤为及时且必要的。近十年, 我校两大工作重心分别是博士点建设与新校区建设: 建设博士点提升了我校办学层次, 建设新校区提高了我校办学空间。他指出, 高等教育要走内涵式发展道路, 提高教学质量、办学水平, 从而真正服务于社会。

刘肇军在报告中提出在教育面向大众化、学生就业压力过大、中央对教育教学改革的要求几个方面影响下, “2013”方案的实施迫在眉睫, 明年将全面实施方案, 提高人才培养的质量, 从而更适应社会的需求。

罗永祥就“2013本科人才培养方案指导意见解析”为主题进行简单讲解。他说, 人才培养的关键在于思想观念的转变, 2013方案讲求的是以人为本, 学生应往更喜爱的专业方向发展。同时, 方案还将对教师、课程设置提出改革要求, 以期培养更优秀的人才提供良好条件。

吕传汉说, 数学课程改革经过12年历程, 从初期的“课改”到中期的“改课”, 再到当前的“区域推进”, 一直在为精益求精而努力。他指出, 学院可设立大学生“孵化园”, 为大学生创业打好基础; 对学生实施多样化的评价与考试方式, 以能力为导向, 变“分数引领”为“科学引领”; 教师队伍开放, 聘请社会精英、地方名人、技术能手到校授课; 凸显办学特色, 拥有瞩目的闪光点。

专题报告之后, 数计学院教职工和学生代表将围绕专家和领导的报告精神, 就数计学院“2013”人才培养方案以及学院有关教学质量保障体系等议题和材料进行讨论。

(数学与计算机科学学院)

贵州师范大学2012年度“大学生科研训练计划”项目完成结题验收

为了使学生尽早接触科研工作, 培养学生的科研创新能力、实践能力和独立工作能力, 提升我校人才培养的质量与水平。根据《贵州师范大学“大学生科研训练计划”管理办法(试行)》的通知, 我校从2012年9月启动了2012年度贵州师范大学“大学生科研训练计划”, 2012年11月底正式立项, 项目研究周期为一年。2013年12月, 项目研究周期已满一年, 学校于2013年12月初组织专家对2012年度项目进行了结题验收。

2012年度贵州师范大学“大学生科研训练计划”项目立项共90项(包括5个跨学院项目), 中期检查时有2项自动弃权, 结题之前有4项申请延期, 此次参与结题共84项, 所有申请结题项目均完成了预期承诺的各项目标, 其中有12个项目获得优秀项目称号, 优秀项目占结题项目的14%。88个项目共支助经费达17万元左右。

此次结题验收, 共举办了20余场的结题答辩会, 参与师生达到2000人次以上, 极大地扩大了项目的知晓率, 营造了良好的学术氛围, 得到了全校师生的肯定, 为2013年度大学生科研训练计划的开展积累了丰富的经验。

(伍廷跃)



我校赴贵州省建设学校顶岗实习工作顺利完成

12月18日下午, 教务处处长罗永祥、外国语学院党委书记马玉平、文学院党委副书记陈明、数学与计算机科学学院刘群教授及教务处实践教学管理科科长李炳乾等一行到清镇职教城, 参加贵州省建设学校为我校顶岗实习学生举行的欢送会。

会上, 双方与会领导就顶岗实习、两校合作等事宜进行了深入的交流。

贵州建设学校副校长董平对我校学生的吃苦耐劳精神、积极认真的工作态度给予了高度肯定。建设学校党委书记汤健表示, 欢迎愿意留下来的同学毕业后到我校工作, 并希望双方继续深化合作模式。我校教务处处长罗永祥对贵州建设学校为我校师生提供良好的实习平台表示感谢, 对建设学校领导关心、指导老师的辛苦工作表示感谢; 最后, 罗永祥提出了三点希望: 一是希望双方进行深入的合作, 共同探索顶岗实习新模式; 二是希望同学们返校后做好实习工作的总结与反思; 三是希望同学们文明离校。

(李炳乾)

我校在贵州省第一届大学生创新成果展暨创新论坛中荣获佳绩

12月13日, 由贵州省教育厅主办, 贵州大学承办的贵州省第一届大学生创新成果展暨创新论坛, 在贵州大学北校区举行。贵州大学、贵州师范大学、贵州财经大学等全省15所本科院校参加。我校项目办主任、教务处副处长杨柳带队, 材料与建筑工程学院副院长陈燕菲, 物理与电子科学学院刘万松、向文昌老师, 教务处韩飞老师, 团委李正军老师及部分学生参加此次论坛。陈燕菲教授作为贵州师范大学教师代表发言, 材料与建筑工程学院王戎同学作为本次论坛获奖学生代表发言。

我校在此次创新成果展暨创新论坛中斩获佳绩, 在贵州省高校中名列前茅。其中我校胡金毕等人的论文《Analytic study of FL with new combined data from Color Glass Condensate》和王戎等

人的论文《活性胶结料对建筑垃圾小型空心砌块强度影响的研究》荣获“最受欢迎的十佳论文”; 刘何琳的展品《微发泡LDPE复合材料发泡行为的研究》和王戎等人的展品《活性胶结料对建筑垃圾小型空心砌块强度影响的研究》荣获“最受欢迎的十佳作品”。

此次创新成果展暨创新论坛, 激发了全校师生在科学探究中刻苦钻研、不断创新的斗志, 为全校营造了积极创新的良好氛围。

(韩飞)



我校2014年推荐

免试攻读研究生工作圆满结束

2013年10月, 我校2014年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作圆满结束。在各学院推荐的基础上, 经学校推免工作领导小组审定, 我校今年共有82名应届本科毕业生获推免资格。

根据教育部下达的推免生招生计划, 教务处下发《贵州师范大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作方案》, 于9月正式开展硕士研究生推免工作。各学院成立了以院长为组长的推免工作领导小组, 积极组织符合条件的学生报名。根据“公平、公正、公开及科学选拔”的原则, 经学生申报、学院推荐、组织复试、校推免工作领导小组审议四个环节, 来自我校17个学院的82名学生获得了推免资格。

在充分借鉴往年推免工作经验的基础上, 我校2014年推免工作进展顺利, 其中29名推免生被大连理工大学、厦门大学、暨南大学、西南大学等“985”、“211”工程院校录取, 为营造我校良好学习氛围产生积极的影响。

(阳旭东)

教学简讯:

1、根据《省教育厅关于公布贵州省第八届高等教育省级教学成果获奖名单的通知》(黔教高发[2013]384号)文件, 经过各单位和个人的认真准备, 积极申报, 我校推荐成果在贵州省第八届高等教育省级教学成果奖评选中斩获佳绩。共计获奖18项, 获得奖励资助32万元。其中一等奖2项, 二等奖10项, 三等奖6项。在此对获奖个人和单位表示祝贺。

(王威力)

2、在校领导的高度重视与支持下, 通过教务处与参赛教师的共同努力, 我校在首届全国高校微课教学比赛中成绩突出, 荣获贵州赛区“优秀组织奖”。我校共组织33位教师参赛, 获得贵州省赛区二等奖1名, 三等奖5名, 优秀奖27名的好成绩。

(李炳乾)

3、为验收国培成果, 促进国培学员职业技能发展, 提高教学质量, 11月10日-11日, 国培计划(2013)贵州省中小学骨干教师置换脱产研修项目学员教学技能大赛在我校田家炳教育书院三楼多功能厅举行。比赛共有16个队参加, 分文科组、理科组、综合组三组进行。经过两天三场的比赛, 每组分别选出一等奖一名、二等奖两名和三等奖三名, 以及最佳说课、授课、答辩和最佳课件四个单项奖。此次比赛, 对锻炼教师的课堂教学组织能力, 强化教师自我发展意识、创新意识, 提高课堂教学质量起到积极的推动作用。

(摘自师大新闻网)

4、2013年9月, 我校在“2013年全国大学生电子设计竞赛”贵州赛区中喜获佳绩, 荣获“优秀组织奖”, 物理与电子科学学院刘万松老师获“优秀指导教师”称号, 参赛学生获一等奖1项, 二等奖1项, 三等奖4项, 成功

参赛奖9项。

(韩飞)

5、我校花溪校区公共教学楼和实验楼的教学信息化网络系统已调试完毕投入使用, 多媒体教学设备使用网络中控控制。为了让教师更加熟练地使用这套教学设备, 教务处于2013年10月24日在花溪校区GJ1303教室开展培训, 为任课教师详细讲解了设备的使用方法。参训教师学习认真, 普遍反映达到预期效果。

(雷松岭)

6、11月22日, 生命科学学院在九教202教室举行《人口与环境》的校级公开课。院党委书记王亚筑、副书记李建、校督导组老师及生科院全体教师参加听课与评课。公开课主讲教师彭惠蓉取材新颖, 课堂气氛活跃, 师生互动良好。授课结束后, 老师们从专业的角度认真分析了课程设计、课件制作、课堂效果、教师基本技能等方面的优缺点。最后, 督导组曾凡炎老师、罗泰昌老师对公开课进行了精彩的点评, 在充分肯定此次公开课的同时, 对年轻教师也提出了殷切希望, 对青年教师教育教学能力的提高, 提出了宝贵的建议和意见。

(生命科学学院)

7、11月15日下午, 地理与环境科学学院青年教师教学技能大赛在地理与环境学院五楼多功能学术报告厅举行。本次教师技能大赛共分为说课、授课、问答三个环节。每位选手讲完, 评委询问选手们在平时教学中的状况, 结合选手授课时的情况进行提问, 并提出意见和建议。参赛教师准备充分, 课件制作精美, 教学语言严谨, 得到了评委们的肯定。

(地理与环境科学学院)